

Системный подход к научно-исследовательской работе

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ магистрантов путём применения основ системного подхода к профессиональной исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к разделу «Дисциплины (модули) обязательной части, Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3,4; выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа. УК - 1.2. - Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами поиска,	Знать: основы методологии науки и сущность критического анализа Уметь: формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы; Владеть: методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований и вырабатывать стратегию действий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	

Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки управления проектами на основе системного подхода, реализуемые в предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Системный подход к научно-исследовательской работе, Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью, Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды, Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие системы и основы системного подхода, а также алгоритмы выявления проблем на основе системного подхода в управлении проектами
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему выявляя связи в системе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: инструментами и методами системного подхода в анализе проблемных ситуаций
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников
		Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в управлении проектами в процессе предпринимательской деятельности
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода в предпринимательской деятельности в процессе проектного управления Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: инструментами и методами системного подхода в разработке стратегии решения проблемных ситуаций

Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки стратегического управления проектами в процессе предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата, «Предпринимательская деятельность. Системный подход к научно-исследовательской работе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие стратегического управления проектной деятельностью, а также методологию стратегического управления
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию для целей стратегического управления
		Владеть: методами и способами стратегического управления проектами в анализе проблемных ситуаций предпринимательской деятельности
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности и принятия стратегических управленческих решений
		Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников для целей стратегического управления проектной деятельностью
		Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в стратегическом управлении проектами в процессе предпринимательской деятельности
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно	Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	стратегическом управлении проектами в предпринимательской деятельности Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации в процессе управления проектной деятельностью
		Владеть: инструментами и методами стратегического управления в разработке стратегии решения проблемных ситуаций при реализации предпринимательской деятельности
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	Знать: Связь портфельного и стратегического управления, инструменты и методы стратегического управления и командной работы в проектном офисе; основы целеобразования портфеля, программы и проекта в системе проектного офиса, стандарты управления портфелем и программой Уметь: вырабатывать командную стратегию для портфеля, программ и проектов
		Владеть: инструментами и методами стратегического управления и командной работы для достижения целей предпринимательской деятельности и проектного управления
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: место программ и портфелей в системе управления организацией; инструменты управления рисками программ и портфелей Уметь: выстраивать систему стратегического управления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программами, портфелями и проектами, определять место проектного офиса в стратегическом управлении организацией
		Владеть: инструментами и методами организации и корректировки стратегического управления при реализации предпринимательской деятельности; методиками отбора проектов в портфель
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	Знать: организационную структуру проектного офиса, методику проверки портфеля проектов на соответствие стратегическим целям организации
		Уметь: организовывать обсуждение результатов работы проектного менеджмента, в том числе в рамках дискуссии
		Владеть: инструментами и методами стратегического управления в разработке стратегии решения проблемных ситуаций при реализации предпринимательской деятельности

Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки организации и управления работой команды в процессе предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата, «Предпринимательская деятельность. Системный подход к

научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	<p>Знать: методики и способы разработки стратегий командной работы, Принципы распределения поручений в командной работе</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать стратегию командной работы - уметь выделять основные цели в ходе проведения работы</p> <p>Владеть: навыками разработки и обоснования стратегии командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели</p>
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<p>Знать: технологии принятия коллегиальных решений</p> <p>Уметь: Организовать работу команды, - корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>Владеть: навыками получения обоснованных доказательств и убеждения - организации работы команд</p>
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	<p>Знать: технологии обсуждения результатов - принципы получения доказательств - основы организации дискуссии</p> <p>Уметь: Организовать обсуждение</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>результатов работы, - провести дискуссию на выбранную профессиональную тематику</p> <p>Владеть: навыками организации обсуждения результатов работы, - проведения дискуссию на выбранную профессиональную тематику</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь: использовать собственный потенциал для саморазвития, реализовываться и использовать творческий потенциал в предпринимательской деятельности</p> <p>Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности</p>
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности удовлетворения образовательные и профессиональные потребности; способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p> <p>Уметь: использовать возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; находить способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p> <p>Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; навыками совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p>

Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки управления портфелем проектов в предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
 Предпринимательская деятельность 1 / Системный подход в управлении проектами,
 Предпринимательская деятельность 2 / Стратегическое управление проектной деятельностью,
 Предпринимательская деятельность 3 / Организация и управление работой команды, Системный подход к научно-исследовательской работе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Факультатив / ВКР как стартап, производственная (преддипломная) практика.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную	Знать: содержание проектных задач на всех этапах жизненного цикла проекта

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
всех этапах его жизненного цикла	задачу и выбирает способ ее решения	Уметь: формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и выбирать способ ее решения Владеть: инструментами и способами решения проблем в проектных задачах
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: процесс разработки концепции проекта Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: инструментами управления концепцией проекта
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: процессы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе процесс планирования реализации проекта Уметь: разрабатывать план реализации проекта, планировать необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла Владеть: инструментами планирования необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта

Академический английский язык 1,2

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде

	<p>сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.
<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише,

		<p>используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	<p>УК-4.3. Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
<p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.
	<p>УК-5.2.</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.

Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов целостное представление о технологиях сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями с ориентацией на решение реальных задач профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению личностной профессиональной позиции студентов как педагогов, готовых к решению образовательных задач с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Обучить основам проектирования индивидуально-ориентированных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее).

3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практических задач в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Проектирование воспитательной среды
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Психология профессиональной деятельности педагога
 - Обучение в цифровой образовательной среде
 - Теории и технологии современного образования
 - Педагогический дизайн цифровой образовательной среды
- Организация профессиональной педагогической деятельности в современных условиях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: технологии сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, применяемые в совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать технологии педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуально-ориентированных программ (планов, траекторий, маршрутов), направленных на удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися.</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского технологии сопровождения обучающихся.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знает: психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы проектирования профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать профессионально-педагогическую деятельность по решению образовательных (учебной и воспитательной) задач обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования различных видов индивидуального сопровождения образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе	<p>Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся. Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся.
	ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития. Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании. Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	<p>программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике.</p>

Государственная политика в области образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и тенденциями государственной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами- первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Проектирование воспитательной среды», «Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Воспитательная деятельность педагога», Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в РФ Уметь: осуществлять анализ государственных, федеральных программ и национальных проектов Владеть: контент-ориентированным анализом нормативно-правовых документов, регламентирующих образование
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Уметь: применять нормативно-правовые документы при оценке деятельности образовательной организации Владеть: способами транслирования государственной политики в области образования субъектам образовательных отношений
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	Знать: стратегические задачи развития образования в РФ в соответствии с действующими национальными проектами и федеральными программами Уметь: осуществлять целеполагание деятельности образовательной организации на основе стратегических задач действующих национальных проектов и федеральных программ Владеть: способами оптимизации деятельности образовательной организации на основе реализации действующих национальных проектов и федеральных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: национальные цели развития Российской Федерации Уметь: прогнозировать стратегию государственной политики на основе анализа нормативно-правовых документов Владеть: навыком проектирования деятельности образовательной организации на основе нормативно-правовых документов и принципов государственной политики

Методология и методы научного исследования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Системный подход к научно-исследовательской работе. Государственная политика в области образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении производственной (научно-исследовательской работы и преддипломной) практики.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному бакалавру, магистру педагогического образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности		Знать: понятие проблемы, проблемой ситуации; основные проблемы и проблемные ситуации в методологии педагогического исследования и образования, требования к методологическому аппарату педагогического исследования; методы и приемы анализа, синтеза, сравнения, систематизации, конкретизации, обобщения и моделирования и особенности их применения в педагогической деятельности Уметь: критически анализировать, конкретизировать, систематизировать и обобщать ранее полученные научные результаты и выбирать соответствующие методы исследований педагогической деятельности. Владеть: навыками анализа, синтеза, сравнения, систематизации, конкретизации, обобщения и моделирования для исследования педагогической деятельности
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от		Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой оформления и представления результатов собственного педагогического проектирования с учетом современных результатов научных исследований

Проектирование воспитательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески проектировать воспитательную среду образовательной организации основываясь на традиционных для российского общества ценностях и с учетом возрастных особенностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Технологии сопровождения детей с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия	ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-	Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО
	ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области Владеть: способами проектирования функционально-деятельностного компонента воспитательной среды обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: формы, методы и приемы самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
		Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов магистратуры целостного представления о сущности, способах и формах организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Организация профессиональной педагогической деятельности в современных условиях, Тренинг творческого развития педагога.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, и сетевого Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений

Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к руководству, проектированию, научно-методическому сопровождению инновационных процессов в образовании, и развитию у них способности к профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Проектирование систем управления в образовании», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов», «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Система менеджмента качества в образовании», «Деятельность образовательного учреждения в современных условиях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психологические основы сопровождения управленческой деятельности», «Ключевые модели менеджмента», «Оценка качества образования», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2). «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации Уметь: определить структуру и логику проектирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	обеспечения их реализации	основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.2.Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3.Осуществляет интерпретацию результатов, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявлять их причину Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении. Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.

Психология воспитания школьника

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентности в области психологии воспитания, включающей знания закономерностей процесса воспитания как всеобщей формы развития личности, навыки проектирования процесса личностного развития детей на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
«Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теории и технологии современного воспитания», «Воспитательная деятельность педагога», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.1 Предлагает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать: содержание задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития школьников Уметь: формулировать достижимые задачи организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития Владеть: способами реализации задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития школьников
	ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития школьников	Знать: основные подходы в обосновании выбора направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития школьников Уметь: обосновывать выбор направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития школьников

		Владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития школьников при выборе направлений воспитательной деятельности
--	--	--

Технология цифрового образования в современной школе

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение знаний обучающимся о функциях современных цифровых технологий, о структуре функциональных компонентов цифровых технологий, задачах цифровых технологий, позиционировании цифровых технологий и средств ее интеграции в современной ИТ структуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно– исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе Уметь: создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса
	ПК-3.4. Владеет информационными и коммуникационными	Владеть: навыками практической работы современных ИТ и цифрового оборудования
		Знать: методику использования ЦОР различных видов в процессе обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	технологиями поиска и презентации актуальной информации	<p>Уметь: проектировать занятия разного типа в образовательной деятельности с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Владеть: способами организации образовательного процесса с применением ЦОР</p>

Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины - подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Психология воспитания школьника».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: принципы организации психологически комфортной и безопасной среды Уметь: определять и формулировать принципы проектирования образовательной среды Владеть: способами разработки условий для реализации психологически комфортной и безопасной среды в современной ОО

	<p>ПК-3.2 Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Знать: требования ФГОС к содержанию, структуре и условиям реализации ООП, АОП, требования к программе воспитания и программам дополнительного образования и др.</p> <p>Уметь: разрабатывать ООП, АОП, программу воспитания, программу дополнительного образования с учетом требований к условиям организации образовательной среды</p> <p>Владеть: способами проектирования образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфорtnости</p>
	<p>ПК-3.3 Структурирует программы социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии нормативными требованиями</p>	<p>Знать структурные компоненты программы социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Уметь составить программу социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями к структуре</p>
		<p>Владеть навыками отбора и систематизации программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

ПК-3.4. Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональной задачи поиска и презентации актуальной информации
	Уметь: выбирать современные информационные и коммуникационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.
	Владеть: современными информационными технологиями.

Теории и технологии современного воспитания

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на владение современными теориями, технологиями, методами и формами организации воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен владеть современными формами и	ПК-1.1. Подбирает формы и методы	Знать: теоретико-методологические подходы,

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	работы, соответствующие специфике деятельности детского объединения	определяющие выбор форм, методов воспитательной деятельности Уметь: подбирать формы и методы работы, направленные на организацию различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации совместной воспитательной деятельности Владеть: методикой разработки и реализации современных форм воспитания
ПК 1.4 Анализирует эффективность используемых форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности		Знать : основные подходы к анализу воспитательной деятельности Уметь: анализировать выбор форм и методов воспитательной деятельности в различных воспитательных системах Владеть: формами оценивания результатов воспитательной деятельности в различных сферах и на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение знаний, умений и навыков в области педагогического дизайна, применяемых в цифровой образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;
Технологии цифрового образования в современной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Организация профессиональной педагогической деятельности в современных условиях.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 - Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: структуру программы социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями Уметь: создавать методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации
	ПК-3.2 Создает методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся	Знать: структуру методических текстов и программ по социально-педагогической поддержке обучающихся Уметь: анализировать психолого-педагогическую литературу с целью создания методических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		текстов и программ по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Владеть: технологией создания методических текстов и программ по социально-педагогической поддержке обучающихся
	ПК-3.3 Структурирует программы социально-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	Знать: нормативные требования к структуре программы социально-педагогической поддержки обучающихся
		Уметь: структурировать методические тексты и программы по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Владеть: информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации
	ПК-3.4. Владеет информационными и коммуникационными технологиями поиска и презентации актуальной информации	Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации
		Уметь: грамотно использовать информационные и коммуникационные технологии поиска и презентации актуальной информации
		Владеть: опытом использования информационных и коммуникационных технологий поиска и презентации актуальной информации

Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на развитие у студентов целостного представления о психологических аспектах профессиональной деятельности педагога как воспитателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно–исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.4 Обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития	Знать: теоретические основы психологии воспитательной деятельности, основные закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей во взаимодействии с обучающимися
		Уметь: осуществлять профессиональное общение самостоятельно формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе саморегуляции
		Владеть: формами взаимодействия с обучающимися на основе закономерностей возрастного развития

Воспитательная деятельность педагога

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства воспитательной деятельности педагога как классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы, а также для изучения дисциплин «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Школьные сообщества»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Подбирает формы и методы работы, соответствующие специфике воспитательной деятельности	Знать: нормативные документы по организации воспитательной работы в образовательной организации Уметь: определять формы и методы воспитательной работы на основе целевых ориентиров профессиональной деятельности Владеть: способами планирования воспитательной работы в профессиональной деятельности
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как	ПК-1.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели при оформлении	Знать: основные нормативные документы в области методического сопровождения воспитательной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
на занятии, так и во внеурочной деятельности	методической литературы	Уметь: создавать научные и методические тексты по вопросам воспитательной деятельности, производить презентацию и правку текстов научной и воспитательной проблематики Владеть: способами создания программ внеурочной деятельности и разработки методических сценариев воспитательных мероприятий
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.3. Предлагает варианты использования форм и методов работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания	Знать: современные формы и методы организации исследовательской деятельности в области воспитания Уметь: разрабатывать методы исследовательской деятельности в области воспитания Владеть: современными формами организации внеурочной деятельности, основываясь на изучении передовых практик
ПК-2 Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать: целевые ориентиры результатов воспитания для каждого уровня образования Уметь: подбирать формы и методы, соответствующие направлениям воспитания на всех уровнях образования Владеть: способами разработки сценариев современных форм воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся

Доказательная педагогика

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение методами доказательной педагогики в сфере образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	ПК-4.1 Изучает, предлагает и реализует эффективные способы педагогического сопровождения воспитательной деятельности	Знать: методы доказательной педагогики, эффективные для образовательной практики
		Уметь: проектировать логику экспериментальной работы
	ПК-4.2 Разрабатывает, основываясь на анализе научных доказательств, условия для комфортной деятельности детско-взрослых общностей в образовательной организации	Владеть: диагностическими методами для эффективного педагогическое сопровождение образовательной деятельности
		Знать: основное содержание тем изучаемого курса, способы проведения матаанализа по проблемам воспитания
		Уметь: использовать методы метаанализа в деятельности по исследованию проблем образования

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами и технологиями метаанализа, оформлением научных доказательств в исследовательской работе

Школьные сообщества

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными технологиями, методами и формами в области психолого-педагогического сопровождения деятельности школьных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	ПК-4.3 Подбирает на основе анализа современной практики технологии и методы организации деятельности школьных сообществ	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, традиции и способы трансляции передового опыта школьных сообществ Уметь: использовать методы и технологии организации деятельности школьных сообществ

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами и технологиями педагогического сопровождения деятельности общественных объединений и ученического самоуправления
	ПК-4.4 Выбирает способы методического сопровождения деятельности школьных сообществ	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, методические материалы Министерства образования и науки РФ по вопросам организации воспитательной деятельности в учреждениях образования Уметь: методически грамотно подбирать методы и технологии организации работы с педагогическим коллективом организации деятельности школьных сообществ
		Владеть: методикой организации и проведения форм работы с детско-взрослыми общностями

Выпускная квалификационная работа как стартап

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний о методике и требованиях, предъявляемых университетом к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) как стартапу и навыков написания и оформления данного типа работы в соответствии с предъявляемыми университетом требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Проектная деятельность 1. Системный подход в управлении проектами», «Проектная деятельность 2. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Проектная деятельность 3. Организация и управление работой команды», «Проектная деятельность 4. Управление портфелем проектов».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы проведения анализа проблемных ситуаций как системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять составляющие системы и связи между ними при анализе проблемных ситуаций при написании выпускной квалификационной работы как стартапа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связей между ними при написании выпускной квалификационной работы как стартапа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки надежности источников информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников для написания квалификационной работы как стартапа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для написания квалификационной работы как стартапа
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и аргументировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов для написания квалификационной работы как стартапа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов для написания квалификационной работы как стартапа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и выбора способа ее решения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	проектную задачу и выбирает способ ее решения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирать способ ее решения для написания квалификационной работы как стартапа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и выбора способа ее решения для написания квалификационной работы как стартапа
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки концепции проекта, формулирования целей, задач, результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки целей задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и сфер их применения
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реализации проекта, план необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана реализации проекта, плана необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Вырабатывает стратегию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии работы <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели;	<p>- вырабатывать стратегию командной работы и распределять поручения для достижения целей проекта</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выработки стратегии командной работы и распределения поручений для достижения целей проекта
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы принятия коллегиальных решений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации обсуждения результатов работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать обсуждение результатов работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии

Профессиональная деятельность педагога в цифровой среде инклюзивного образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности к работе в инклюзивной школе в условиях цифровой образовательной среды, способности эффективно применять современные цифровые технологии в образовательной практике, управлять инклюзивным образовательным процессом на основе использования цифровых инструментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;
Технологии цифрового образования в современной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Воспитательная деятельность педагога; Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные закономерности возрастного развития Уметь: отбирать технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся,
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной)	Владеть: навыками использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
		Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: подбирать формы, методы и средства совместной и индивидуальной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности Владеть: навыками обоснованного отбора форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: возрастные, психофизиологические особенности обучающихся Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность Владеть: навыками реализации плана организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы индивидуальной работы с обучающимися Уметь: выявлять актуальные образовательные (учебные и воспитательные) задачи Владеть: способами проектирования решения образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Подбирает формы и методы работы, соответствующие специфике деятельности детского объединения	Знать: современные формы и методы воспитательной работы Уметь: подбирает формы и методы работы, соответствующие специфике деятельности детского объединения Владеть: навыками оценивания соответствия форм и методов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		работы специфики деятельности детского объединения
	ПК-1.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели при оформлении методической литературы	Знать: принципы разработки методической литературы Уметь: формулировать задачи при оформлении методической литературы Владеть: способами поиска пути решения поставленных задач
	ПК-1.3. Предлагает варианты использования форм и методов работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания	Знать: формы и методы исследовательской работы Уметь: использования формы и методы работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания Владеть: навыками исследовательской деятельности в области воспитания
	ПК-1.4. Анализирует эффективность используемых форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать: формы и методы работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности Уметь: аналитически подходить к отбору форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеть: способами анализа эффективности используемых форм и методов работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности